

Технологическая карта урока

Автор(ы)	Ракова Ирина Николаевна ГБОУ СОШ №612 Центрального района Санкт-Петербурга
Предмет	Информатика УМК: Информатика. Учебник для 8 класса. И.Г. Семакин. М: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013
Класс	8 класс
Тип урока	комбинированный
Технология урока	Групповая и индивидуальная формы работы
Тема	Перевод чисел
Цель	(Достижения учащимися предметных и метапредметных результатов) Предметные результаты: Умение составлять переводить числа из одной системы счисления в другую, умение работать в программе MicrosoftCalculator. Метапредметные результаты: <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное аргументированное высказывание, мнение; участвовать в общем диалоге. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль своей деятельности, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать своё мнение. Личностные результаты: Осознать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию, формировать навыки самоорганизации,, оценивать собственную работу

№ п/п	Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые умения (УУД)
1	Организационный момент		Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих. (Проверка домашнего задания)	Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей.	Личностные УУД: - формирование навыков самоорганизации - формирование навыков письма - развитие грамотной речи Регулятивные: осуществление контроля своей деятельности
2	Актуализация изученного	-Что такое система счисления? - Какие типы систем счисления вы изучили в школе? - Приведите примеры непозиционных систем счисления? - Приведите примеры позиционных систем счисления? -Какие системы счисления используются в работе компьютера?	Просит вспомнить тему прошлого урока (История чисел и систем счисления?) - Какие системы счисления вы изучили в школе? - Приведите примеры непозиционных систем счисления? - Приведите примеры позиционных систем счисления? -Какие системы счисления используются в работе компьютера?	- дети слушают вопросы и отвечают на них	Познавательные УУД: - актуализация знаний, полученных на предыдущих уроках;

3	Мотивирующее введение в тему	Процессор компьютера состоит из АЛУ и УУ. Данные, программы и управляющие воздействия представлены в двоичной системе счисления. Вводимая в компьютер информация (тексты, числа, рисунки, звуки) кодируется в двоичные числа. Выводимая из компьютера информация декодируется, чтобы она стала понятной человеку. Программист при работе на компьютере использует двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.	Просит прокомментировать ситуацию преобразования данных, выявить проблему «Как переводить числа из одной системы счисления в другую»	Рассматривают ситуацию, выявляют проблему, формулируют тему урока	Регулятивные: - развитие умения формулировать проблему Личностные результаты: осознание ответственности за формулировки
4	Формулирование целей и задач урока (Узнать правила перевода чисел из одной системы счисления в другую. Научиться переводить числа из n-ричной системы счисления в десятичную и наоборот.)	Ты уже знаешь что любое десятичное число можно представить в виде суммы произведений значащих цифр числа на степени десятки, т.е. представить в развернутой форме записи числа. Степень десятки равна номеру соответствующего разряда в числе. Число в любой системе счисления можно представить в развернутой форме, только в степень будет возводиться основание системы счисления. Дальнейшие	Просит сформулировать цели и задачи урока	Формулируют цель и задачи урока, сопоставляют формулировки с темой урока, выделяют ключевые понятия	Регулятивные: - развитие умения формулировать тему, цель и задачи урока в соответствии с нормами русского языка

		<p>вычисления приведут к получению десятичного эквивалента числа. Для обратного преобразования нужно разложить десятичное число на слагаемые, содержащие степени n.</p> <p>Тема нашего урока «Перевод чисел»</p> <p>Что мы должны узнать и чему научиться?</p>			
5	<p>Обобщение и систематизация изученного, введение нового содержания, понятий и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Объяснения темы) • Закрепление • Работа в группах <p>Компьютерный практикум</p>	<p>Шаги в алгоритме принято нумеровать. А называют такой алгоритм линейным потому, что блоки линейного алгоритма можно выстроить в одну линию, друг за другом.</p> <p>Каждая команда-шаг - выполняется в свою очередь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует презентацию 	<ul style="list-style-type: none"> • читают с экрана вслух определение понятий система счисления, позиционные и непозиционные системы счисления; правило представления числа в развёрнутой форме, правила перевода чисел; • приводят примеры чисел в различных системах счисления, примеры представления чисел в развёрнутой форме, примеры перевода чисел; • выполняют 	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализация сведений из личного опыта; - формирование навыков чтения <p>- развитие грамотности;</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение применять знания на практике; - формирование умения пользоваться для проверки правильности перевода вручную в программе Калькулятор.

				практическую самостоятельную работу «Системы счислений»	
6	Оценивание. Подведение итогов урока	<ul style="list-style-type: none"> - Можете ли вы назвать тему урока? - Повторите цели и задачи урока. - Запишите (озвучьте) ключевые понятия. - Вам было легко или были трудности? - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок? - Какое задание было самым интересным и почему? - Как бы вы оценили свою работу, пользуясь алгоритмом самооценки? 	<ul style="list-style-type: none"> Просит называть тему урока. Просит повторить цели и задачи урока. Просит записать (озвучить) ключевые понятия. Просит сказать, было легко или были трудности. Просит определить, что получилось лучше всего и без ошибок. Просит определить, какое задание было самым интересным и почему. Просит оценить свою работу, пользуясь алгоритмом самооценки? 	<ul style="list-style-type: none"> Называет тему урока. Повторяет цели и задачи урока. Записывает (озвучивает) ключевые понятия. Говорит, было легко или были трудности. Определяет, что получилось лучше всего и без ошибок. Называет самое интересное задание и объясняет почему. Оценивает свою работу, пользуясь алгоритмом самооценки. 	<p>Регулятивные: оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.</p> <p>Личностные УУД: -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>
7	Домашнее задания.	<p>Норма (обязательное): §18 стр. 127-130</p> <p>Повышенное (по желанию): создать презентацию на тему «Цифры в компьютере»</p>	<p>Показывает на экране и озвучивает ДЗ:</p> <p>Норма (обязательное): §18 стр. 127-130</p> <p>Повышенное (по желанию): создать презентацию на тему «Цифры в компьютере»</p>	Работа с дневниками	